

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет природокористування
Освітня програма	19390 Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

26.03.2024 р.

Справа № 0291/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуючий,
Бондаренко В'ячеслав Володимирович,
Будашко Віталій Віталійович,
Гончаренко Андрій Вікторович,
Грицук Ігор Валерійович,
Касьяненко Нікіта Сергійович,
Кириллова Олена Вікторівна,
Макарчук Дмитро Володимирович,
Мурований Ігор Сергійович,

за участі запрошених осіб:

Оліскевич Мирослав Стефанович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний університет природокористування
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19390
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Програма підготовки фахівців за ОП першого рівня "Автомобільний транспорт" відповідає місії ЛНУП, орієнтованій на інтеграцію навчального, інноваційного, наукового та технологічного потенціалу. Основні фокуси, цілі та результати програми відповідають Стратегії розвитку ЛНУП на період 2022-2027 років, зокрема, у роботі над інноваційним розвитком та підготовкою фахівців, адаптованих до бізнес-середовища. Однак, не вдалося досягти певних стратегічних завдань, зокрема, зміцнення дуальної форми здобуття освіти, як передбачено стратегічними цілями університету. Унікальність програми була досягнута завдяки багаторічному досвіду у підготовці фахівців та дослідженні силових приводів автомобілів, а також орієнтації на застосування новітніх технологій та розвинену матеріально-лабораторну базу. Аналіз ОК ОП підтверджує, що програма відповідає сучасним трендам у галузі та забезпечує якісну підготовку фахівців, відповідно до потреб ринку праці. Результати зустрічей з роботодавцями, студентами та випускниками свідчать про вищезазначену затребуваність програми та підтверджують її відповідність сучасним тенденціям. Загалом, програма має повну відповідність підкритерію 1.1.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ЕГ підтверджується, що у ЗВО передбачена нормативна база документів, яка регламентує порядок залучення різних груп стейкхолдерів до формулювання цілей ОП та ПРН. У ході взаємодії з представниками здобувачів, студентського самоврядування, роботодавців та випускників було отримано підтвердження активного обговорення та співпраці щодо цілей та програми навчання. На зустрічах було підтверджено наявність взаємного обміну думками та вислухання пропозицій з удосконалення змісту навчальних програм. Роботодавці також висловили свої побажання та пропозиції, які були враховані і обговорені на кафедральних засіданнях. Однак, виявлено, що деякі роботодавці не мали повної інформації про реалізацію їхніх пропозицій та відсутність зворотного зв'язку. Це свідчить про необхідність поліпшення взаємодії та забезпечення ефективного зворотного зв'язку зі стейкхолдерами. Загалом, висновок зроблений відносно відповідності освітньої програми вимогам та побажанням заінтересованих сторін має відповідність підкритерію 1.2.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При формулюванні цілей освітньої програми, робоча група враховувала розвиток спеціальності та потреби ринку праці, зокрема транспортного сектору Львівської області. Аналіз змісту програми та силабусів підтверджує, що вони відповідають сучасним тенденціям у розвитку автомобільної галузі. У процесі навчання велика увага приділяється сучасним діагностичним та комп'ютерним технологіям у сфері автомобільного транспорту. Як обов'язкові, так і вибіркові предмети добре адаптовані до потреб автомобільної галузі України. Навчальні лабораторії належним чином обладнані та активно використовуються у навчальному процесі. Значна увага приділяється і галузевому, і регіональному контексту, залучаючи провідних роботодавців регіону до формування програми. Участь Львівського регіону у розбудові транзитних магістралей також враховується. Зустрічі з науково-педагогічними працівниками та адміністрацією показали, що при створенні програми враховувався досвід інших українських вишів, а також використовувалися ідеї з-за кордону, наприклад, з Бидгоської політехніки (Польща). Таким чином, можна зробити висновок, що освітня програма відповідає підкритерію 1.3.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Експертна група підтвердила, що освітня програма "Автомобільний транспорт" відповідає вимогам нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, які сформульовані в Стандарті вищої освіти України зі спеціальності 274 "Автомобільний транспорт" першого (бакалаврського) рівня. Програма орієнтована на досягнення результатів навчання, визначених у Стандарті, при цьому 75% обсягу компонентів освітньої програми спрямовані на забезпечення цих результатів (обов'язкові компоненти), а 25% на реалізацію права здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію. Особлива увага приділяється практичній підготовці, що становить значний обсяг кредитів ЄКТС. Додатково до фахових компетентностей була додана нова фахова компетентність, що відображає важливість аналізу мехатронних систем автомобілів та їхніх елементів. Аналіз матриць забезпечення знань, фахових компетентностей та результатів навчання показав, що всі ці аспекти досягаються за рахунок обов'язкових компонентів освітньої програми. Освітня програма "Автомобільний транспорт" має повну відповідність підкритерію 1.4, оскільки вона забезпечує нормативний зміст підготовки студентів згідно із встановленими стандартами та забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг кредитів в освітній програмі "Автомобільний транспорт" складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства. Згідно з інформацією, наведеною в освітній програмі та навчальному плані, обов'язкові компоненти становлять 180 кредитів, а вибіркові - 60 кредитів або 25,0%, що відповідає стандартам вищої освіти України. На підставі цього, можна зробити висновок до повної відповідності освітньої програми підкритерію 2.1.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Після аналізу освітньої програми "Автомобільний транспорт", навчального плану та освітніх компетентностей, можна зробити висновок, що програма має систематичну структуру, що охоплює обґрунтування профілю, мети, характеристики, компетентності, програмні результати навчання та інші важливі аспекти. Компоненти програми відповідають об'єктам вивчення та професійній діяльності фахівців згідно зі спеціальністю 274 "Автомобільний транспорт". Програма та навчальний план структуровані і передбачають використання системи Європейського кредитного перекладу на освіту (ЄКТС), що відповідає законодавству України про вищу освіту. Освітня програма розділена на обов'язкові, професійні та вибіркові компоненти з відповідним розподілом кредитів. Структурно-логічна схема програми зрозуміла та логічна, що дозволяє студентам легко розуміти послідовність вивчення предметів. Проте, під час аналізу кваліфікаційних робіт, було виявлено, що деякі програмні результати навчання не були в повній мірі забезпечені. Тому рекомендується забезпечити включення всіх зазначених компетентностей у кваліфікаційні роботи, або переглянути матриці забезпечення компетентностей та програмних результатів навчання для кваліфікаційних робіт. Загалом, ЕГ та ГЕР вважає, що освітня програма відповідає підкритерію 2.2.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Вивчення та практична діяльність у сфері автомобільного транспорту, відповідно до стандартів вищої освіти України, зосереджені на конструкції, характеристиках, експлуатації та утилізації автомобілів, а також на відповідних засобах, інфраструктурі та технологіях. Освітні компоненти, як обов'язкові, так і вибіркові, тісно пов'язані з цією сферою та охоплюють як теоретичний, так і практичний аспекти. Мета навчання полягає у формуванні відповідних компетентностей, що дозволять студентам засвоїти концептуальні теоретичні знання, розвивати критичне мислення та отримувати практичні навички для вирішення складних завдань в галузі автомобільного транспорту. Зміст предметної області охоплює процеси, пов'язані з усіма етапами життєвого циклу автомобільних транспортних засобів та інфраструктури. Обов'язкові освітні компоненти відповідають застосуванню теоретичних знань та практичної підготовки, розв'язанню наукових та прикладних завдань, а також використанню інформаційних технологій. Аналіз показав, що освітня програма відповідає сучасним тенденціям автотранспортного комплексу, що було підтверджено під час співбесід зі здобувачами та роботодавцями. Таким чином, ГЕР прийшла до висновку, що освітня програма "Автомобільний транспорт" повністю відповідає вимогам підкритерію 2.3, описуючи предметну область і забезпечуючи необхідні знання та навички для майбутніх фахівців у цій галузі.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Частка вибіркового освітніх компонентів (ВОК) становить 60 кредитів або 25,0%, що відповідає вимогам законодавства України у сфері вищої освіти та Стандарту вищої освіти України для спеціальності 274 "Автомобільний транспорт" першого (бакалаврського) рівня. Дана відповідність підтверджена описом освітньої програми та навчального плану. Нормативна база ЗВО, яка регулює формування індивідуальних освітніх траєкторій (ІОТ) здобувачів, включає Положення про організацію освітнього процесу, каталог вибіркового навчальних компонентів та інші документи. Освітні компоненти для вибору розподілені на загальну підготовку та професійну підготовку відповідно на 17 та 43 кредити. Процедура вибору ВОК є структурованою та прозорою, розписаною у відповідних документах. Для вибору доступні різні кредитні виміри від 3 до 8 кредитів, що забезпечує гнучкість у формуванні ІОТ. Аналіз силабусів ВОК показав наявність передумов для вивчення освітніх компонентів. Хоча деякі силабуси ВОК можуть бути відсутніми на сайті ЗВО, ця проблема, переважно, має технічний характер і була усунена під час роботи експертної групи. Здобувачі мали можливість свідомого вибору ВОК, але деякі молодші студенти могли мати певні плутанини щодо процесу вибору. Тим не менш, їхнє задоволення вказаним процесом вибіркової ОК було підтверджено під час опитувань. Отже, незважаючи на деякі недоліки, освітня програма "Автомобільний транспорт" відповідає вимогам підкритерію 2.4, забезпечуючи здобувачам можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів в ЗВО регулюється Положенням про проведення практики здобувачів (<http://surl.li/lnqwc>). Відповідно до навчальних програм та навчального плану ОП "Автомобільний транспорт", практична підготовка студентів реалізується шляхом проходження навчальної, технологічної та виробничо-перекваліфікаційної практик, обсяг кожної з яких становить 6 кредитів, що відповідає загальному обсягу практики у 18 кредитів ECTS. Основними об'єктами для проведення практики є автотранспортні підприємства, виробничі підприємства з відповідними транспортними відділами та сучасні СТОА. Практика здійснюється на підставі укладених договорів, які згруповані у відповідній базі практик та оприлюднені на сторінці кафедри. Такий підхід надає можливість студентам самостійно обирати місце проведення практики відповідно до принципів студентоцентрованого підходу. Програми практик передбачають отримання індивідуальних завдань, які може запропонувати сам студент узгоджуючи їх з роботодавцями. За результатами практики студенти формують поглиблені когнітивні та практичні уміння, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для вирішення складних завдань у сфері професійної діяльності. Незважаючи на деякі недоліки, зазначено, що практична підготовка студентів відбувається на високому рівні, що підтверджено результатами співбесід з фокус-групами та випускниками ОП. Отже, практична підготовка здобувачів ОП "Автомобільний транспорт" відповідає вимогам підкритерію 2.5.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Аналіз навчальної програми, силабусів та результатів зустрічей зі здобувачами, роботодавцями та представниками НПП підтверджує наявність умов для розвитку соціальних навичок soft skills серед студентів. Ці навички включають комунікаційні навички, здатність приймати відповідальність, працювати в стресових умовах, вирішувати конфлікти, співпрацювати в команді, керувати колективом, логічно й системно мислити та ефективно спілкуватися з фаховим та загальним аудиторіями. Особливу роль у формуванні цих навичок відіграють освітні компоненти, такі як "Іноземна мова", "Філософія", "Історія України" та "Українська мова за професійним спрямуванням". Важливим елементом є також підготовка та захист бакалаврської роботи, що надає можливість студентам розвивати soft skills, зокрема, логічне й системне мислення та навички презентації. Зустрічі з роботодавцями підтвердили, що студенти отримують досвід роботи в команді, вчать ефективно спілкуватися з керівництвом та колегами, вирішувати конфлікти та керувати своїм часом під час проходження практики. Також, участь у діяльності студентського самоврядування сприяє розвитку соціальних та комунікаційних навичок у студентів. Загалом, ЕГ та ГЕР робить висновок, що освітня програма "Автомобільний транспорт" повністю відповідає вимогам підкритерію 2.6.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт в даний час відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Навчальне навантаження здобувачів ОП "Автомобільний транспорт" у Львівському національному університеті природокористування регламентується положенням про організацію освітнього процесу. Відповідно до цього положення, особлива увага має бути приділена практично-лабораторній складовій навчального процесу. Аналіз навчального плану показав, що щотижневе аудиторне навантаження за окремими семестрами перевищує норму, встановлену положенням, на 2-3 години. Це може призвести до перевантаження студентів. Втім, варто відзначити, що у Відомостях СО помилково зазначено максимальне аудиторне навантаження як 27 годин, а не 24, як встановлено положенням. Не зважаючи на ці недоліки, переважна більшість здобувачів і студентського самоврядування не висловили скарг щодо перевантаження. Крім того, ЗВО регулярно проводить опитування студентів та обговорює це питання з викладачами та гарантом програми. Ці заходи свідчать про те, що управління навчальним навантаженням є активним процесом у закладі. Отже, ЕГ та ГЕР робить висновок, що програма має відповідність у контексті підкритерію 2.8.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП "Автомобільний транспорт" у ЗВО наразі не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти. Проте, варто звернути увагу на наявні передумови для впровадження цієї форми навчання. Університет був включений до переліку закладів, які беруть участь у пілотному проекті з дуальної освіти згідно з наказом Міністерства освіти і науки України. Таким чином, ЗВО розробив тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої освіти, що вже прийняте. Також під час зустрічі з роботодавцями виявлено активне інтерес до впровадження дуальної форми освіти для бакалаврів спеціальності "Автомобільний транспорт". Отже, ЕГ та ГЕР прийшла до висновку, що підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП "Автомобільний транспорт" в Львівському національному університеті природокористування розпочнеться в найближчому майбутньому.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за даною освітньою програмою є виразними та легко зрозумілими, вони не містять жодних дискримінаційних положень і чітко визначають умови отримання кваліфікацій. Ці Правила оприлюднені на офіційному вебсайті Львівського національного університету природокористування. Зарахування до бакалаврату проводиться відповідно до цих Правил, прийнятих Вченою радою ЛНУП, та розміщених на вебсайті закладу. Інформація про необхідні документи та умови вступу доступна для вступників. Обсяг інформації, що оприлюднюється ЗВО, є достатнім та зрозумілим для потенційних студентів. Це підтверджується результатами інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти, які підтвердили зрозумілість та доступність правил прийому. Загалом, ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Для абітурієнтів, які планують вступити на освітню програму "Автомобільний транспорт", використовуються Правила прийому, які опубліковані на вебсайті Львівського національного університету природокористування. При вступі на цю програму на базі повної середньої освіти, фахового молодшого бакалавра або молодшого бакалавра, абітурієнт повинен представити сертифікати, відповідно до переліку, що міститься у Додатку 7 Правил прийому. Ця інформація є доступною на офіційному вебсайті університету. Пропозиції з щорічного оновлення вимог обговорюються на випусковій кафедрі автомобілів і тракторів, а потім розглядаються на засіданні ради факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій перед затвердженням ректором ЗВО. За результатами інтерв'ю з здобувачами було встановлено, що вони активно беруть участь у обговоренні вимог Правил прийому, зокрема встановлення мінімального балу ЗНО. Загалом, експертна група підтверджує, що вимоги до абітурієнтів відповідають рівню компетентностей, необхідних для успішного початку навчання на програмі, тому освітня програма повністю відповідає вимогам підкритерію 3.2. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положення щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється внутрішніми нормативно-правовими актами Львівського національного університету природокористування, зокрема, Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання. Ці правила передбачають перезарахування кредитів відповідно до компетентностей, набутих здобувачем. Процедура перезарахування полягає в тому, що студент подає заяву на перезарахування на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, виданого попереднім закладом. Прийняття рішення про перезарахування здійснюється деканом факультету на основі аналізу компетентностей студента та результатів навчання. У випадках, коли назви навчальних дисциплін або їх обсяги і форми контролю ідентичні, одноосібне рішення декана може бути прийняте без утворення експертної комісії. Проте на даний момент практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, для даної освітньої програми не застосовується. Випадки перезарахування кредитів, отриманих у інших ВНЗ, не зафіксовані. Отже, експертна група зазначає, що освітня програма має відповідність вимогам підкритерію 3.3, проте рекомендує удосконалити процедуру перезарахування, зокрема, розглянути можливість застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах вищої освіти, з урахуванням встановлених внутрішніх нормативно-правових актів. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У вересні 2022 року в Львівському національному університеті природокористування було впроваджено «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті». Це положення надає здобувачам можливість отримати визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Процес визнання результатів включає подання заяви, ідентифікацію декларованих результатів навчання, їх оцінювання, прийняття рішення щодо визнання або відмови у визнанні. Згідно з положенням, створюється фахова комісія для аналізу достатності інформації та перевірки декларованих результатів. Максимальний обсяг визнаних освітніх компонентів не повинен перевищувати 25% відповідної освітньої програми. За результатами аналізу звіту самооцінки та спілкування з представниками здобувачів і студентського самоврядування, експертна група виявила низький рівень інформованості щодо процесу визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті. Відомості про конкретний механізм визнання результатів є маловідомими серед здобувачів. Можливо, це пояснюється тим, що положення було введено не так давно. Загалом, експертна група вважає, що освітня програма відповідає підкритерію 3.4, але існує потреба у підвищенні інформованості та розумінні процесу визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті серед здобувачів. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми і методи навчання та викладання, які використовуються під час реалізації освітніх компонентів освітньої програми у Львівському національному університеті природокористування, визначені відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Основні форми та методи, які застосовуються в рамках ОП, включають лекції, лабораторні та практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійне навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами та підготовку кваліфікаційних робіт. Проведення лекцій здійснюється з використанням мультимедійної техніки, а також відзначено, що викладачі використовують різні традиційні та інноваційні методи навчання. Важливо відзначити, що досвід стажувань викладачів та сприятливе середовище розвитку в університеті дозволяють вчителям генерувати та вдосконалювати нові методи та форми навчання і викладання. Застосування форм і методів навчання та викладання відповідає студентоцентрованим підходам і сприяє активним методам навчання, розвитку пізнавальної самостійності студентів та формуванню їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Важливо відзначити, що доступ до віртуального навчального середовища та інших навчальних ресурсів сприяє удосконаленню процесу навчання. Загальний рівень задоволеності студентів існуючими формами і методами навчання визначається через анкетування та свідчить про їхній належний рівень. У цілому, реалізація форм і методів навчання відповідає вимогам сучасної вищої освіти та сприяє успішному навчанню студентів. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП даному підкритерію в повному обсязі.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Кожен учасник навчального процесу має доступ до тимчасового стандарту, опису освітньої програми та переліку навчальних дисциплін, а також до робочих програм та силабусів відповідно до Положення про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти ЛНУП. Ця інформація відображена у нормативно-методичних документах, які затверджуються та оприлюднюються не пізніше 1 липня кожного року на офіційному сайті університету. Здобувачі освіти отримують інформацію про порядок, терміни, мету і зміст освітньо-професійної програми через інформаційний ресурс університету. Додаткова інформація доступна на віртуальному навчальному середовищі Moodle. Під час співбесіди здобувачів вищої освіти та навчально-педагогічного персоналу було підтверджено, що інформація про навчальні програми та процедури оцінювання доступна на сайті. Зазначено, що викладачі на початку кожного курсу ознайомлюють студентів з робочими програмами та силабусами, а також висвітлюють цілі, програмні результати навчання та форми оцінювання. У робочих програмах і методичних вказівках також враховані критерії оцінювання знань студентів. Експертна група перевірила заповнення відповідних сторінок у системі Moodle та Electude і визначила, що матеріали є актуальними та повними. Контрольні форми освітньої програми "Автомобільний транспорт" відповідають відповідним положенням і нормативно-методичним документам. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по підкритерію.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Процес впровадження ОП супроводжується оновленням освітніх компонентів за допомогою впровадження нових методів, засобів і технологій для проведення лабораторних робіт, курсових та кваліфікаційних проектів. Виконання нових лабораторних робіт та експериментів, в яких беруть участь студенти, пов'язане з науково-дослідною роботою НПП кафедри. Наукові дослідження, які проводяться на кафедрі, адаптовані до сучасних наукових тенденцій та регіональних потреб у галузі сільськогосподарського виробництва. Результати цих досліджень безпосередньо використовуються в навчальному процесі і сприяють плануванню наступних лабораторних робіт та науково-дослідницьких проектів студентів. На факультеті механіки та енергетики підтримується та реалізується науково-дослідний підхід у навчанні для студентів програми "Автомобільний транспорт" завдяки наявній науково-виробничій базі, що включає 8 науково-дослідних і навчальних лабораторій. Результати наукових досліджень студентів відображаються у матеріалах наукових конференцій, семінарів та участі у конкурсах і предметних олімпіадах. Студентські наукові гуртки та конференції створюють додаткові можливості для апробації результатів досліджень. Результати науково-дослідної роботи студентів відзначаються перемогами в олімпіадах, а також у впровадженні науково-технічних розробок. Університет також активно підтримує студентські наукові заходи та публікує річні звіти, що підтверджують поєднання навчання та дослідницької роботи в рамках ОП "Автомобільний транспорт". ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час дистанційних зустрічей було встановлено, що результати наукових досліджень та останні світові тенденції використовуються для оновлення навчальних програм, методичних матеріалів та змісту навчальних занять для здобувачів освітньої програми "Автомобільний транспорт". Оновлення освітніх компонентів здійснюється на основі наукових досягнень НПП кафедри "Автомобілів і тракторів" та після схвалення факультетом механіки, енергетики та інформаційних технологій. Під час оновлення навчальних програм враховуються пропозиції та зауваження здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін. В результаті цього процесу, здійснюється покращення якості освіти та адаптація її до сучасних вимог та тенденцій в галузі автомобільного транспорту. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність в ЛНУП здійснюється через Відділ міжнародних зв'язків, роботи з іноземцями та особами без громадянства, який забезпечує інформаційну підтримку та консультування учасників освітнього процесу щодо міжнародних партнерів, грантів, стипендій та інших можливостей для навчання, стажування та участі у міжнародних подіях. Співпраця з іноземними установами регулюється стратегією інтернаціоналізації ЛНУП, що передбачає укладення угод з різними університетами за кордоном. Зокрема, існують партнерські відносини з такими університетами, як Технологічно-природничий університет імені Яна та Енджея Снядецьких у Бидгощі (Польща), Варшавський університет наук про життя SGGW (Польща), Вроцлавський природничий університет (Польща) та інші. Згідно з отриманими даними, студенти мають інформацію про можливість здійснити академічну мобільність, проте програми академічних обмінів на даний момент не були реалізовані для даного напрямку. Також, спільно з міжнародними партнерами, проводяться конференції, організаторами яких виступають як закордонні університети, так і ЛНУП. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Під час проведених віддалених зустрічей з НПП та здобувачами ОП "Автомобільний транспорт" встановлено, що форми та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та доступними для здобувачів. Ці процеси регулюються відповідними положеннями про критерії та процедури оцінювання знань та вмінь студентів Львівського національного університету природокористування. Планування контрольних заходів відбувається відповідно до змісту та структури кожної дисципліни, що визначається під час розроблення та щорічного перегляду навчальних програм. Зазначені контрольні заходи передбачають поточний, проміжний, підсумковий та атестаційний контроль і дозволяють оцінити досягнення студентів у навчанні. Результати попередесійних опитувань підтверджують задоволеність здобувачів чіткістю та зрозумілістю форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Аналіз цих опитувань допомагає виявити рівень об'єктивності оцінювання та уникнути конфліктних ситуацій. Загалом, ЕГ та ГЕР вважає, що форми та критерії оцінювання здобувачів є ефективними та передбачуваними, сприяють об'єктивному визначенню навчальних результатів та оприлюднюються заздалегідь.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідно до стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 274 "Автомобільний транспорт", прийнятого та запровадженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 р. № 1293, вимагається досягнення результатів навчання не менше ніж на 75% обсягу освітньої програми. Освітньо-професійна програма дозволяє впровадити всі компетентності студентів, відповідно до визначеного переліку освітніх компонентів та їх обсягу. Форми атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю "Автомобільний транспорт" повністю відповідають стандартам цієї спеціальності. Атестація здійснюється через проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Формою підсумкової атестації студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є захист кваліфікаційної роботи бакалавра. Процедура атестації проводиться відкрито та з урахуванням відповідних положень щодо організації освітнього процесу в Львівському національному університеті природокористування, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації студентів вищої освіти у ЛНУП, а також інших документів, що регулюють організацію освітнього процесу в університеті.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів визначаються відповідно до ряду внутрішніх нормативних документів, доступних на офіційному вебсайті ЛНУП. Ці документи включають «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУП» та «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у ЛНУП». Також, порядок оскарження результатів контрольних заходів описаний у Положенні про «Розгляд звернень студентів ЛНУП», яке ґрунтується на законодавстві України щодо запобігання корупції. Відповідно до цих документів, для вирішення конфліктних ситуацій передбачено утворення Апеляційної комісії за розпорядженням декана факультету на період проведення підсумкового семестрового контролю. Учасники освітнього процесу, включаючи здобувачів освіти, викладачів та студентське самоврядування, підтвердили на онлайн-зустрічах, що ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів або повторного їх проходження. Зауважень або конфліктних ситуацій, пов'язаних із результатами контрольних заходів, у здобувачів вищої освіти на спеціальності "Автомобільний транспорт" не виникло, що свідчить про ефективність і якість впроваджених процедур та підтримку діючого регламенту.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури забезпечення академічної доброчесності у ЛНУП визначені відповідно до Положення про академічну доброчесність у ЛНУП та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП. Згідно з рішенням вченої ради ЛНУП від 22 лютого 2018 року, створена Комісія з питань академічної доброчесності ЛНУП. Для виявлення плагіату застосовується антиплагіатна система StrikePlagiarism. Позитивний результат перевірки є обов'язковою умовою для допуску до захисту роботи. У ході дистанційних зустрічей ЕГ, здобувачі освіти були ознайомлені з політикою та стандартами академічної доброчесності. Проте, вони відзначили недостатню ясність у порядку виявлення та розгляду фактів академічного плагіату, оскільки, окрім системи StrikePlagiarism, пропонується використовувати інші програмні продукти з Інтернету. Це може бути вирішено шляхом популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОПП. Наприклад, започатковано цикл семінарів-зустрічей з здобувачами вищої освіти, а також створено телеграм-канал "Академічна доброчесність ЛНУП", де обговорюються питання дотримання академічної чесності та підготовки кваліфікаційних робіт.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Аналізуючи різні джерела інформації, включаючи самооцінювання, матеріали відкритого доступу в Інтернеті, документи від закладів вищої освіти та результати інтерв'ю з академічним персоналом. Висновок полягає в тому, що кваліфікація викладачів, які займаються програмою підготовки "Автомобільний транспорт", дозволяє досягнення поставлених навчальних цілей і результатів. Кафедри, які відповідають за реалізацію програми, мають достатньо науково-педагогічних працівників. Група, що забезпечує ОП, складається переважно з фахівців у галузі автомобільного транспорту з відповідним рівнем підготовки, відповідно до ліцензійних умов. Підтверджено, що всі

викладачі мають відповідну професійну кваліфікацію та можуть якісно викладати предмети, які вони ведуть. Також відмічено, що багато викладачів мають сертифікати та свідоцтва про професійну підготовку, включаючи курси підвищення кваліфікації, а деякі мають додаткову кваліфікацію в закордонних закладах. Завдяки аналізу бібліотечних каталогів встановлено, що всі НПП мають достатню кількість навчально-методичних матеріалів для своїх ОК. Однак деякі викладачі можуть бути менш представленими у наукометричних базах даних, таких як Scopus або Web of Science. Крім того, під час інтерв'ювання студентів та роботодавців було зібрано лише позитивні відгуки про професійність та компетентність викладачів. Враховуючи всі ці фактори, ЕГ та ГЕР вважає, що програма підготовки "Автомобільний транспорт" відповідає встановленому підкритерію 6.1.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що у ЗВО розроблені і діють процедури конкурсного відбору НПП відповідно до Статуту ЛНУП та Положення про проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників Під час дистанційної зустрічі з науково-педагогічними працівниками, які відповідають за навчання за програмою "Автомобільний транспорт", була виявлена їх обізнаність з процедурою конкурсного відбору. Оцінка професійної кваліфікації та особистісних якостей кандидата здійснюється Конкурсною комісією на основі розгляду поданої заяви та прикріплених документів. Комісія може також запропонувати кандидату прочитати пробні лекції. Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному сайті ЛНУП та у засобах масової інформації. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У звіті самооцінювання ЗВО та звіті ЕГ виявлено, що ЛНУП активно співпрацює з різними освітньо-науковими та виробничими закладами як в Україні, так і за кордоном, залучаючи їх до організації та проведення освітнього процесу. Роботодавці активно взаємодіють у вирішенні питань, що стосуються навчальних планів, тематики кваліфікаційних робіт та атестації студентів. Крім того, виявлено, що компанія "ФХ Сервіс" та "ДП Роберт Бош Продакшн Україна" надають студентам можливість брати участь у заняттях та семінарах, спрямованих на практичне отримання знань з комп'ютерної діагностики та принципів роботи автомобільних систем. Додатково, студенти отримують практичний досвід під час занять у компанії "ТОВ Сервісний центр «Діамант»" та під керівництвом доцента Магац М. І. під час діагностики сучасних автомобілів випуску 2023 року. Ці співпраця та практичні заняття дозволяють студентам отримати цінний досвід та знання, які допомагають їм підготуватися до майбутньої професійної діяльності в сфері автомобільного транспорту. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У звіті самооцінювання ЗВО та звіті ЕГ можна зробити висновок, що ЗВО активно залучає представників різних сфер професійної діяльності для забезпечення якісного навчання за ОП "Автомобільний транспорт". Відбуваються дистанційні зустрічі, лекції та семінари з провідними фахівцями з вітчизняних та закордонних компаній та наукових установ, що сприяє поглибленню та практичному застосуванню знань здобувачів. Такі заходи відбуваються регулярно протягом року, що сприяє поглибленню знань студентів та підвищенню їх професійної компетентності в сфері автомобільного транспорту. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Загалом НПП, які забезпечують реалізацію ОП зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» проходять підвищення кваліфікації на підприємствах та у різних освітніх установах. Є також окремі приклади стажування за кордоном. Професійний розвиток викладачів регламентується відповідними нормативними документами Усі ці курси сприяють вдосконаленню методичних матеріалів та внесенню змін до освітньо-професійної програми з метою підвищення якості навчання. Отже, висновки, отримані в результаті аналізу даних, які були надані ЕГ, демонструють, що система підтримки професійного розвитку науково-педагогічних працівників є належно сформованою та ефективною. Це свідчить про повну відповідність освітньо-професійної програми вказаному підкритерію. ГЕР також підтверджує, що освітньо-професійна програма відповідає зазначеному підкритерію.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЕГ на підставі аналізу звіту самооцінювання та інтерв'ювання керівництва ЗВО та науково-педагогічним персоналом було виявлено, що у ЛНУП встановлено систему стимулювання розвитку професійного рівня та викладацької майстерності НПП, яка включає як матеріальну, так і моральну мотивацію. Ці види мотивації регулюються статутом, колективним договором та положеннями про оцінювання діяльності персоналу. Адміністрація ЗВО визначає можливі обсяги матеріального заохочення для працівників за результатами рейтингового оцінювання, призначаючи премії за досягненнями. У 2023 році всі науково-педагогічні працівники були винагороджені преміями за свої успіхи протягом року, а ті, хто показали високі рейтингові показники, отримали додаткові грошові надбавки. Крім того, моральна мотивація до розвитку викладацької майстерності виявляється через відзнаки, подяки та грамоти ректора, а також через регіональні та відомчі відзнаки за вагомі досягнення у науково-педагогічній діяльності. ГЕР також підтверджує, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

На основі презентації матеріально-технічної бази та розмов зі здобувачами вищої освіти експертна група може зробити висновок, що наявні ресурси у ЛНУП є достатніми та доступними для всіх учасників освітнього процесу, і можуть гарантувати досягнення програмних результатів навчання за обраною освітньою програмою. Навчальні приміщення, лабораторії та їх обладнання підтримують належний стан і періодично оновлюються. ЕГ було продемонстровано оновлену матеріально-технічну базу ЗВО, завдяки залученню коштів та обладнання від підприємств-партнерів, що також підтверджується наданими документами через систему НА. ЗВО також забезпечує доступ до сучасних комп'ютерів та програмного забезпечення, необхідного для успішного навчання, а також використання дистанційної системи Moodle для забезпечення постійного доступу до навчально-методичного комплексу. Використання програмного забезпечення Electude дозволяє ефективно вивчати дисципліни як у присутності, так і в онлайн-форматі, що було підкреслено всіма зацікавленими сторонами під час зустрічей з ЕГ. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЕГ встановлено, що здобувачі, представники студентського самоврядування, випускники на зустрічах із експертною групою наголошували на високому рівні задоволення інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЗВО. Аналіз матеріально-технічної бази та бесіди з викладачами й студентами підтвердили, що науково-педагогічний персонал та студенти мають доступ до Інтернету, бібліотеки, спортивних майданчиків, їдальні, медичного обслуговування та інших необхідних ресурсів. Інформування про університетське життя проводиться через офіційний сайт та соціальні мережі, а також здійснюється прийом і обробка звернень через електронну скриньку довіри. Діяльність студентського самоврядування отримала позитивну оцінку за моніторинг та збір інформації про задоволеність студентів навчальним середовищем та умовами проживання у гуртожитках. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОП відповідає зазначеному підкритерію.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Психологічна підтримка, консультативні послуги та тренінги, що надаються університетом, сприяють забезпеченню психологічної безпеки для всіх учасників освітнього процесу. Зустріч з експертною групою підтвердила наявність системи психологічної підтримки, хоча студенти зауважили, що звертатися за допомогою не було необхідно, оскільки відчували підтримку та сприятливу атмосферу у колективі. Студентське самоврядування також активно долучається до організації заходів для розваг та розвитку студентів, сприяючи розвитку їх soft-skills та волонтерства.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Під час онлайн-зустрічей із здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування ЕГ засвідчила, що університетом забезпечується їх освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, яка здійснюється через кураторів академічних груп, науково-педагогічних працівників, працівників відповідних структурних підрозділів ЗВО, що забезпечують провадження освітнього процесу та через представників органів студентського самоврядування. Проте, в ході інтерв'ю здобувачів встановлено, що деякі з них не повністю ознайомлені з чинними положеннями та нормативними документами університету. Рекомендується кураторам академічних груп підсилити інформативну підтримку здобувачів, зокрема, провести додаткові заходи на виховних годинах у наступному семестрі з метою покращення їх обізнаності з нормативно-правовими актами та інфраструктурою університету. ГЕР погоджується з висновком про те, що ОП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ЗВО наявні умови для забезпечення права на освіту осіб з особливими потребами. В результаті огляду матеріально-технічної бази та зустрічей експертної групи з різними стейкхолдерами, встановлено, що ЛНУП створив умови для забезпечення прав осіб з особливими потребами, зокрема, людей з інвалідністю. Це переважно пов'язано з дотриманням певних організаційно-технічних вимог щодо проведення навчального процесу, таких як наявність мобільних пандусів з поручнями у головному корпусі та гуртожитках, а також кнопки виклику для безперешкодного доступу до центрального входу головного корпусу. Університет також забезпечує можливість безкоштовного дистанційного навчання через платформу MOODLE та надає можливість проведення занять за індивідуальним графіком. Проте, деякі приміщення, зокрема, той, де розташовується кафедра автомобілів та тракторів, не мають відповідного обладнання для доступу осіб з інвалідністю та маломобільних осіб. Експертна група рекомендує розробити план дооснащення цього корпусу пандусом та кнопкою виклику та призначити відповідальну особу для

супроводу осіб з обмеженими можливостями з метою початку його реалізації до початку наступного навчального року. ГЕР погоджується з висновком ЕГ зазначеному підкритерію.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО проводить постійну та послідовну політику з дотримання процедур вирішення конфліктних ситуацій, що підтверджується відповідною нормативною базою. Учасники зустрічі з експертною групою зазначили, що здобувачі освіти в ЛНУП виявили знання політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій, які регламентуються різними нормативними документами, зокрема, Положенням про порядок та процедури вирішення конфліктів та Статутом ЛНУП. Університет діє згідно з цими положеннями, забезпечуючи механізми для звернень через фізичну та електронну скриньки довіри та активний контроль студентського самоврядування щодо наявності конфліктних ситуацій. Учасники також підтвердили відсутність конфліктів, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією, та підкреслили впровадження університетом Антикорупційної програми. ГЕР погоджується з висновком ЕГ зазначеному підкритерію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Університет має встановлену нормативну базу для процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньої програми, яка визначається різними нормативними документами, такими як Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм, Положення про моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності та Положення про організацію освітнього процесу. Згідно з цими документами, університет проводить щорічний моніторинг та перегляд освітньої програми з метою врахування пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів для задоволення їх потреб та інтересів. Ця практика підтверджується результатами зустрічей експертної групи зі стейкхолдерами та інформацією, яка міститься у протоколах розширених засідань кафедри автомобілів і тракторів, що надаються через систему НА. ГЕР згоден з аналізом і висновками ЕГ з цього підкритерію.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

За інформацією ЕГ в процесах аналізу нормативної документації та спілкування зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було виявлено, що студенти активно беруть участь у перегляді та покращенні освітньої програми та інших процедур, спрямованих на забезпечення якості освіти. Вони беруть участь у анкетуваннях, розширених засіданнях кафедр і мають можливість надавати рекомендації щодо програми навчання, як безпосередньо гаранту, так і через спеціальну форму на сайті кафедри. На зустрічі з експертною групою студент Швиднюк Р. підтвердив врахування його пропозицій щодо використання програмного забезпечення "LCMS Electude" для покращення навчального процесу з дисциплін, пов'язаних з автомобільною тематикою. Виходячи із звітів самооцінювання та експертної групи, ГЕР встановлює відповідність за цим підкритерієм.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі з експертною групою роботодавці підтвердили свою участь у процесах періодичного перегляду освітніх програм шляхом активного взаємодії на розширених засіданнях кафедри та надання рекомендацій гаранту як усно, так і письмово через спеціальну форму зворотного зв'язку. Однак деякі з них не могли нагадати конкретні рекомендації, які вони надали під час обговорення освітньої програми та їхнього подальшого розгляду, що може вказувати на недостатню активність деяких роботодавців у цих процесах. Рекомендовано покращити співпрацю з роботодавцями для більшого залучення їх до періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення якості освіти. Зауважено, що обладнання, що надається університетом, активно використовується під час навчання та відповідає потребам роботодавців, що сприяє розвитку необхідних навичок у студентів та задоволенню їхніх потреб. Роботодавці відзначили високий рівень підготовки випускників кафедри та їхню здатність працювати з сучасним спеціалізованим обладнанням. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Відповідальність за збір інформації щодо кар'єрного розвитку випускників покладена на випускові кафедри, а контактування з ними відбувається через гарантів та кураторів академічних груп. ЗВО також практикує запрошення випускників на урочисті заходи та зустрічі, які щорічно проводяться на базі закладу. Крім того, на сайті кафедри запроваджено форму для отримання пропозицій від випускників з метою поліпшення освітньої програми та освітнього процесу загалом. Випускники підтвердили проведення зустрічей та обговорень освітніх програм, а також активну участь у анкетуванні. Зазначено можливість консультування випускників викладачами у разі потреби. Роботодавці також підтвердили наявність практики збирання інформації про кар'єрний шлях випускників, оскільки деякі з них є випускниками кафедри. ОПП відповідає зазначеному підкритерію.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості вищої освіти університету ефективно функціонує відповідно до встановлених Положень про систему внутрішнього забезпечення якості та моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти здійснює виконання процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, включаючи моніторинг процесів перегляду освітніх програм та надання консультацій з цих питань. Університет також створив постійно діючу комісію з метою моніторингу якості освітньої діяльності. Проте під час аналізу результатів анкетування з оцінювання якості освітнього процесу, не враховується думка окремих респондентів, а лише більшості, що може призвести до пропуску важливих питань. Рекомендується у подальшому враховувати як позитивні, так і негативні відгуки респондентів незалежно від їх кількості, щоб забезпечити постійне поліпшення освітнього процесу та освітніх програм. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Після попередньої акредитації даної освітньої програми в 2019 році було виявлено деякі питання, які потребували уваги. Ці питання включали дооснащення лабораторій сучасною комп'ютерною технікою та перегляд складу освітніх компонентів. Також були уточнені зміст та спрямованість стажування на виробництві для підвищення кваліфікації НПП. Однією з рекомендацій було поліпшення процесу працевлаштування випускників. Проте, згідно з результатами оцінки експертної групи, випускники не мали серйозних проблем із знаходженням роботи, оскільки університет систематично організовує зустрічі з роботодавцями та інформує про вакансії. Це підтверджено зустрічами з випускниками та здобувачами вищої освіти. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Результати зустрічей з різними групами стейкхолдерів свідчать про ефективні комунікаційні зв'язки серед учасників освітнього процесу за даною освітньою програмою. Встановлено належні інституційні взаємозв'язки, сприяють взаєморозумінню та взаємодії, що сприяє формуванню культури якості. Забезпечення якості освіти в ЛНУП регламентується низкою документів, таких як Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про академічну доброчесність, Правила внутрішнього трудового розпорядку та Статут ЛНУП. Підтвердженням належної культури якості ЛНУП є проведення моніторингу та переглядів освітніх програм залученням різних стейкхолдерів, оцінка роботи викладачів на основі анкетування здобувачів та рейтингових показників, а також проведення заходів для забезпечення академічної доброчесності. Експертна група підтверджує активну участь всіх представників академічної спільноти у процесах розробки, обговорення та впровадження освітньої програми, що сприяє подальшому її розвитку та удосконаленню. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Обов'язки та права всіх учасників освітнього процесу встановлені різними нормативними документами, такими як Статут ЛНУП, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу та інші документи, які доступні на офіційному сайті університету. Під час зустрічей стейкхолдери підтвердили свою ознайомленість зі своїми правами та обов'язками, які вони виконують під час здійснення освітньої програми. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Експертною групою з'ясовано, що проєкт освітньої програми доступний для ознайомлення на офіційному вебсайті кафедри за посиланням на сторінку освітньої програми. Під час зустрічей з усіма групами стейкхолдерів було підтверджено їх участь у обговоренні проєкту програми, пропозиції та зауваження яких вони мали можливість надавати випусковій кафедрі або особисто гаранту. Крім того, вони можуть залишати свої відгуки через спеціальну форму зворотного зв'язку на сайті кафедри. Однак результати виявлених недоліків та пропозицій стейкхолдерів не публікуються на вебсайті кафедри, що може ускладнювати процес обговорення проєкту програми серед учасників освітнього процесу та є несприятливим для прозорості та публічності. Рекомендується оприлюднювати результати проведених опитувань та узагальнювати отримані рекомендації від роботодавців, навчально-практичних підприємств, випускників та здобувачів стосовно вдосконалення освітньої програми і відображати їх на вебсайті кафедри автомобілів і тракторів. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановлено, що на час проведення проведення акредитаційної експертизи, актуальна освітня програма була доступна для ознайомлення на офіційному вебсайті ЛНУП у розділі "Освітні програми". Крім того, на сайті кафедри автомобілів і тракторів була опублікована інформація щодо чинної освітньої програми, а також програм з попередніх років, включаючи навчальні плани, рецензії, відгуки, силабуси та робочі програми дисциплін. Ці дані були доступні на вебсайті кафедри у відповідних розділах. Крім того, каталог вибіркового дисциплін та їх силабуси були оприлюднені на вебсайті ЛНУП у розділі "Індивідуальні навчальні плани". На думку ГЕР, ОП відповідає зазначеному підкритерію в повному обсязі.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується: 1. Організувати регулярні зустрічі з представниками роботодавців для обговорення освітньої програми. Це допоможе виявити їхні потреби та очікування, а також забезпечити зворотний зв'язок. 2. Більш докладно опрацьовувати пропозиції, які надаються роботодавцями під час зустрічей. Важливо не лише слухати їх, але й відзначити, які пропозиції були надіслані і як вони були враховані. 3. Забезпечити ефективний зворотний зв'язок із стейкхолдерами, включаючи роботодавців. Це включає в себе повідомлення про реалізацію їхніх пропозицій та відповіді на їхні запити та питання. Виконання цих рекомендацій допоможе покращити співпрацю з роботодавцями, забезпечити врахування їхніх потреб у формуванні освітньої програми та підвищить якість освіти, що надається ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендується: 1. Перевірити та забезпечити відповідність всіх зазначених компетентностей та ПРН в кваліфікаційних роботах. 2. З урахуванням перевищення тижневого аудиторного навантаження у деяких семестрах рекомендується знизити кількість годин, згідно з встановленими нормами. 3. Продовжити роботу над впровадженням дуальної форми навчання у рамках ОП «Автомобільний транспорт». Ці рекомендації спрямовані на поліпшення якості освіти та забезпечення відповідності нормативно-правовим вимогам у сфері вищої освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується: 1. Здійснювати серед здобувачів ВО більш різносторонню популяризацію можливостей зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується: 1. Активізувати роботу із започаткування програм міжнародної та внутрішньої академічної мобільності в межах реалізації ОП "Автомобільний транспорт". 2. Розмістити інформацію на сайт кафедри про наявність публікацій НПП, які індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендується удосконалити порядок перевірки кваліфікаційних робіт на наявність текстовик запозичень, запропонувавши здобувачам єдиний програмний продукт та проводити роз'яснювальну роботу, що до критерієві оцінки рівня текстових запозичень, на початку кожного навчального семестру, та безпосередньо перед початком написання кваліфікаційних робіт.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується: 1. Поглибити співпрацю з роботодавцями, професіоналами-практиками, зокрема, у процесі залучення їх до аудиторних занять. 2. Висвітлювати свої науково-дослідні напрацювання, що відповідають змісту ОК, у фахових виданнях та у виданнях що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується: 1. Посилити інформативну підтримку здобувачів, в контексті забезпечення їх обізнаності з чинними нормативними положеннями та інфраструктурою університету. 2. Активізувати роботу по наповненню сторінки студентського самоврядування на сайті ЗВО. на сайті ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується: 1. Розширити моніторинг результатів анкетування здобувачів та випускників, зокрема, проводити дослідження негативних відгуків респондентів на питання анкети з виявленням факторів, які їх спричинили із подальшим врахуванням отриманих результатів задля удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО та усунення недоліків освітньої діяльності з реалізації ОП. 2. За результатами моніторингу опитування здобувачів та випускників рекомендовано вивчати та досліджувати негативні відгуки респондентів з виявленням факторів, які їх спричинили, з метою усунення таких недоліків у майбутньому з реалізації ОП зокрема та для вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО загалом. 3. ЗВО постійно моніторити і перевіряти рівень діяльності за ОП із залученням фахівців інших структурних підрозділів та гарантів програм.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується: 1. Оприлюднювати результати проведених опитувань та узагальнювати отримані рекомендації від роботодавців, НПП, випускників, здобувачів стосовно удосконалення ОП й висвітлювати їх на сайті кафедри. 2. Приділити питанням висвітлення інформації на сайті кафедри про відображення всіх наукових, організаційних, навчально-методичних, міжнародних досягнень здобувачів та НПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ